

**Zespół Szkół Architektury Krajobrazu i Handlowo – Usługowych
im. Władysława Szafera w Gdańsku**

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2023/2024

Podstawa prawna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:
- Statut ZSAKiHU

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
5. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

I. Misja szkoły.

Zespół Szkół Architektury Krajobrazu i Handlowo –Usługowych im Władysława Szafera w Gdańsku jest podmiotową wspólnotą, którą tworzą Uczniowie, ich Rodzice i Nauczyciele. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest :

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,

- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
-

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. Charakterystyka środowiska wychowawczo –profilaktycznego

W skład Zespołu Szkół Architektury Krajobrazu i Handlowo-Usługowych wchodzi Technikum oraz Branżowa Szkoła I stopnia . Placówka kształci w zawodach: technik architektury krajobrazu, technik reklamy, technik organizacji turystyki, technik aranżacji wnętrz, ogrodnik. Bazę placówki stanowią sale dydaktyczne i pracownie rozmieszczone w czterech budynkach. Szkoła współpracuje z instytucjami działającymi w sferze opieki, wychowania, pomocy społecznej, socjalizacji, profilaktyki i kultury. Uczniowie objęci są opieką pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, wychowawców, pielęgniarki szkolnej, doradcy zawodowego, nauczycieli, psychologa z PPP nr 1 w Gdańsku. Nauczyciele współpracują z rodzicami w ramach organizowanych zebrań, konsultacji i spotkań indywidualnych. W szkole istnieje Rada Rodziców, której funkcjonowanie opisuje odrębny regulamin. Uczniów, rodziców i nauczycieli wspiera Zespół Wychowawczy.

IV. Diagnoza problemów.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny uaktualniono na podstawie:

- obserwacji pedagogicznej uczniów na zajęciach dydaktycznych, zajęciach pozalekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych, podczas wycieczek,
- wyników e-ankiet przeprowadzonych wśród wychowawców,
- wyników e-ankiet przeprowadzanych wśród uczniów,
- wyników e-ankiet przeprowadzanych wśród rodziców,
- analizy dokumentacji pracy pedagoga,
- analizy raportów wychowawcy klasowego,

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyłoniono:

Czynniki chroniące:

- szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów,
- uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa
- uczniowie znają zasady zachowania się w szkole
- uczniowie są życzliwi dla siebie, pomagają sobie nawzajem

- nauczyciele są życzliwi
- szkoła uczy postaw patriotycznych i obywatelskich
- szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami społecznymi
- działania wychowawcze i profilaktyczne przyczyniły się do lepszego funkcjonowania ucznia w szkole
- środowisko szkolne i otoczenie chronią uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych
- wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy
- bardzo dobra współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę
- działania profilaktyczne kierowane są do uczniów rodziców, nauczycieli,
- uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc, gdy mają kłopoty
- uczniowie raczej zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami
- mocne strony szkoły
- wyznawane wartości
- otwartość na drugiego człowieka
- zainteresowanie osobą
- zaufanie do nauczycieli
- tolerancja
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne
- aktywność fizyczna
- wsparcie dorosłych
- indywidualny kontakt
- możliwość szczerej rozmowy
- dyżury nauczycieli
- możliwość wyrażania własnych opinii
- aspiracje edukacyjne
- zaangażowanie w życie szkoły
- pasje i hobby
- relacje rówieśnicze

Czynniki ryzyka:

- szkoła niedostatecznie zapobiega zagrożeniom i uzależnieniom behawioralnym
- szkoła niedostatecznie przeciwdziała agresji
- aktów przemocy najczęściej dopuszczają się koleżanki lub koledzy z klasy lub szkoły
- **brak motywacji do nauki**
- wysoka absencja na zajęciach, nieusprawiedliwione nieobecności (wagary)
- palenie papierosów, e-papierosów,
- **problemy emocjonalne i psychiczne związane z dojrzewaniem,**
- **zachowania autoagresywne**
- **zaburzenia lękowe i depresyjno-lękowe**
- niska kultura osobista niektórych uczniów (agresja słowna, wulgaryzmy, brak szacunku wobec siebie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm)
- niektórzy uczniowie mają trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami, (odrzućenie przez rówieśników, niewłaściwa komunikacja interpersonalna),
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli, zachowania agresywne),
- brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekuna), niewystarczające zainteresowanie ze strony rodziców sprawami dziecka.
- nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych, cyberprzemoc, hejt - ponad połowa dzieci jest w grupie ryzyka uzależnienia cyfrowego
- uzależnienie od Internetu
- palenie papierosów

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024

1. Kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole
2. Dbanie o dobre samopoczucie uczniów w grupie klasowej:
 - pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowej szkoły,
 - w starszych klasach pogłębienie integracji,

-zwrócenie uwagi na uczniów wykluczonych lub mających problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami oraz w miarę możliwości wsparcie tych uczniów.

3. Objęcie szczególną opieką uczniów mających problemy psychiczne, współpraca w tym zakresie z rodzicami
4. Organizacja szkolenia dla nauczycieli na temat depresji i działań autodestrukcyjnych dzieci i młodzieży,
5. Szkolenia dla rodziców na temat zdrowia psychicznego młodzieży, budowania poczucia wartości u dziecka.
6. Włączenie w tematykę godzin wychowawczych tematów związanych ze zdrowiem psychicznym – radzeniem sobie ze stresem, emocjami, poczuciem własnej wartości i samoakceptacji,
7. Zintensyfikować działania o charakterze integracyjnym
8. Ograniczyć lub wyeliminować występowanie przemocy psychicznej - agresji słownej.
9. Zwiększyć współpracę z rodzicami.
10. Wzmocnić działania zmierzające do poprawy samopoczucia uczniów w grupie.
11. Rozwijać kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów
12. W większym stopniu wykorzystać potencjał uczniów, stawiać na samodzielność i inicjatywę.
13. Utrwalić wśród uczniów asertywne zachowania mające na celu nie uleganie presji wychowanków.
14. Reagować na każde naganne zachowanie uczniów.
15. Motywować uczniów do większej aktywności na lekcjach.
16. Wyrabiać w uczniach obowiązkowość i odpowiedzialność za proces uczenia się.

Oczekiwane efekty

1. Wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
2. Zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
3. Zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
4. Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
5. Wzrost kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów
6. Wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

V. Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- 10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia - kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także

depresją,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego

i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Organizacja pracy wychowawczej – tematyka szczegółowa.

Sfera	Cel	Zadanie	Osoba odpowiedzialna
Sfera fizyczna	1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów własnym zdrowiem, rozwojem i sprawnością fizyczną. 2. Kształtowanie umiejętności stosowania zasad prawidłowego odżywiania. 3. Propagowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego sposobu spędzania wolnego czasu uczniów. 4. Dbłość o higienę osobistą i własny wygląd. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami. 6. Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telefonu komórkowego oraz multimediiów. 7. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści	1. Realizacja programów związanych ze zdrowiem i higieną. 2. Organizowanie spotkań z przedstawicielami Sanepidu. 3. Zwiększenie aktywności fizycznej. 4. Organizowanie szkolnych imprez sportowych. 5. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowania nawyków zdrowego stylu życia - profilaktyki uzależnień (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna,) - zagadnień związanych z wirusem HIV, AIDS, - anoreksji, bulimii, otyłości - konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe) - profilaktyka chorób zakaźnych i nowotworowych WZW, HBV, HCV, rak skóry, rak piersi, rak szyjki macicy, - kulturalne formy spędzania czasu wolnego - rodzaje środków masowego przekazu - rola mass mediów w życiu współczesnego człowieka - różnorodność źródeł informacji i sposoby korzystania z nich - bezpieczeństwo w sieci - reklama i jej wpływ na człowieka - krytyczna analiza treści przekazanych przez mass media <p>Skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.</p>	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciel biologii, pedagog, psycholog, wychowawcy

	publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	https://webowadbp.wixsite.com/tikowe-wsparcie Narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej, które pomagają uczyć się szybciej i efektywniej! https://webowadbp.wixsite.com/metody-narzedzia	
Sfera społeczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie. 2. Dbłość o kulturę słowa i znajomość zasad kulturalnego zachowania się. 3. Kształtowanie szacunku do drugiego człowieka. Rozwijanie tolerancji na odmienność innych; 4. Rozwijanie zainteresowań kulturą i sportem. 5. Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.). 6. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych, wyjazdów do kin i teatrów. 2. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły, Regulaminami BHP pracowni przedmiotowych, itp.) 3. Organizowanie lekcji w terenie 4. Wolontariat 5. Organizowanie akcji charytatywnych 6. Udział uczniów w akcjach promujących postawy prozdrowotne 7. Realizacja tematów, które pokazują wartość rodziny. Promowanie wartości rodzinnych, społecznych i obywatelskich 8. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dot. osób niepełnosprawnych 9. Angażowanie rodziców w życie szkoły 10. Budowanie właściwych relacji społecznych w klasie- integracja zespołów klasowych /przeciwdziałanie skutkom izolacji społecznej, braku akceptacji w grupie/ 11. Edukacja prawna: <ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie wiedzy o prawie - odpowiedzialność karna - Lekcje z Temidą - spotkanie z prawnikiem - warsztaty z funkcjonariuszami Policji 12. Promowanie zasad dobrego wychowania <p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele języka polskiego i historii</p>

	<p>7. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>8. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>9. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych</p> <p>10. Edukacja prawna</p> <p>11. Wsparcie uczniów z Ukrainy Praca z uczniami z doświadczeniem migracyjnym</p>	<p>https://webowadbp.wixsite.com/rodzina/wychowawcza-rola https://webowadbp.wixsite.com/rodzina</p> <p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na podejmowanie odpowiedzialnych decyzji https://wakelet.com/wake/3WL5JePTXnI9dPsYCdP6G</p> <p>Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Działania wychowawcze szkoły https://dbp.wroclaw.dolnyslask.pl/biblioteki/wroclaw/wsipo/2618-wychowanie-do-wartosci-ksztaltowanie-postaw-i-respektowanie-norm-spoecznych</p> <p>Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> - ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji - przybliżenie polskiej kultury i tradycji - włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów <p>https://webowadbp.wixsite.com/migracje-uchodzctwo</p>	
Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna)	<p>1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p> <p>2. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i</p>	<p>1. Warsztaty na temat sposobów radzenia sobie z lękiem, napięciem emocjonalnym i radzenia sobie w trudnych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i opanowanie własnych emocji - przeciwdziałanie zachowaniom autodestrukcyjnym (samookaleczanie, myśli samobójcze, -próby samobójcze, samobójstwo) - radzenie sobie ze stresem, lękiem, własną złością i agresją - radzenie sobie w trudnych sytuacjach życiowych <p>2. Spotkania z psychologiem-Profilaktyka zdrowia psychicznego .</p> <p>3. Zapewnienie uczniom pomocy w nauce w formie: zajęć wyrównawczych,</p>	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, bibliotekarz

	<p>edukacyjne wszystkich uczniów</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej.</p> <p>4. Wspieranie rozwoju psychicznego uczniów i wyposażenie ich w kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>5. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<p>wsparcia pedagoga i psychologa, konsultacji i porad udzielanych uczniom i rodzicom.</p> <p>4. Indywidualizacja procesu nauczania – dostosowania, IPETY</p> <p>5. Diagnozowanie trudności w uczeniu się</p> <p>6. Podejmowanie działań wspomagających ucznia w radzeniu sobie z trudnościami i niepowodzeniami w nauce</p> <p>7. Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się - metody skutecznego uczenia się, metody ułatwiających zapamiętywanie</p> <p>8. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p> <p>9. Organizowanie spotkań z ludźmi różnych zawodów.</p> <p>10. Współpraca z uczelniami wyższymi.</p> <p>11. Zajęcia z doradcą zawodowym.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży https://view.genial.ly/620b7e047b06e10018ba022e/interactive-content-ochrona-i-wzmacnianie-zdrowia-psychicznego-dzieci-i-mlodziezy</p>	
Stefa moralna	<p>1. Kształtowanie postaw moralnych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw patriotycznych, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moja szkoła – zapoznanie z historią i tradycją szkoły - Lokalne miejsca pamięci narodowej - Dziedzictwo kulturowe naszego regionu - Sylwetki wielkich i zasłużonych Polaków - Edukacja ekologiczna – życie w zgodzie z przyrodą - Ochrona przyrody – problemy naszych czasów. 	<p>Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog, psycholog, nauczyciele biologii, historii</p>

<p>3. Znajomość historii i zabytków regionu.</p> <p>4. Wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>5. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości</p>	<p>2. Obchody świąt i rocznic narodowych wg. szkolnego kalendarza uroczystości.</p> <p>3. Popularyzowanie wiedzy poprzez wystawy, gazetki itp.</p> <p>4. Organizowanie wycieczek: pieszych, rowerowych i krajoznawczych oraz lekcji w terenie.</p> <p>5. Udział w akcji „Sprzątanie świata”.</p> <p>6. Dokarmianie ptaków zimą</p> <p>7. Propagowanie walorów przyrodniczych naszego regionu</p> <p>8. Systematyczne pielęgnowanie terenu przed szkołą</p> <p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p> <p>https://dbp.wroclaw.dolnyslask.pl/biblioteki/wroclaw/wsipo/3288-wzmocnienie-edukacji-ekologicznej-w-szkolach-rozwijanie-postawy-odpowiedzialnosci-za-srodowisko-naturalne</p>
---	--

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym i nauczycieli,

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest otwarty i elastyczny, uwzględniający wciąż zmieniającą się rzeczywistość oraz zmieniające się środowisko i potrzeby ucznia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Architektury Krajobrazu i Handlowo-Usługowych w Gdańsku.